

RICE Nº 2

Revista Informativa de las Carreras de Educación

Junio 2018

Feria de Ciencias Sociales y Humanas



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

ESCUELA
HUMANIDADES

Editorial

Por Eduardo Langer
(Dirección de las carreras de Educación)

Pensar la educación. De eso se trata aquí. Pensar las instituciones como la escuela, la universidad, los institutos de formación docente. Pensar los sujetos como los docentes, los estudiantes y las familias. También, las enseñanzas, los aprendizajes, las prácticas, los contenidos, las formas. Ello en relación a la sociedad, al trabajo, a las políticas, a lo que sucede.

Pensar la educación significa desarrollar conceptos y comprender las coyunturas actuales. Es describir los acontecimientos. Es poner palabras sobre las instituciones y los sujetos en este mundo. Es posicionarse y tomar partido. Es generar discurso político, crítico. El pensamiento y la formación requieren de todo ese juego de voluntades. A no confundir. Voluntad no en términos de mérito o esfuerzo tal como se escucha en los medios de comunicación. Sino de fuerzas para quebrantar realidades y destinos que suelen expresarse como inexorables. No es imposible pensar y hacer que el acceso (en todos sus aspectos) de los sectores de mayor pobreza estructural a todos los niveles educativos sea posible.

En todo caso, pensar la educación es producir críticas a las desigualdades existentes. Para pensarla, es necesario crear y abrir espacios de posibilidad. La RICE se proyecta con estos sentidos. Esperamos que sea el puntapié inicial y que ustedes, estudiantes y docentes, sean quienes nos acompañen y participen en este proceso.

Objetivos

Esta revista se irá construyendo con los aportes que toda la comunidad, tanto estudiantes como docentes, vayan enviando. Por favor, envíen información sobre convocatorias y compartan sus escritos y/o propuestas a la casilla de mail de las carreras educacion@unsam.edu.ar o leducacion@unsam.edu.ar en cualquier momento del mes.

COMUNICAR
ACTIVIDADES

COMPARTIR
DESARROLLOS
CONCEPTUALES

DAR A
CONOCER
TESINAS

INFORMAR
SOBRE
CONVOCATORIAS



ÍNDICE DE CONTENIDOS

- I. Avatares de una “reforma” a espaldas de los actores educativos.
Por Familias por la Escuela Pública.....Pág. 5
- II. Reflexiones sobre un encuentro y sobre encontrarse fuera de las aulas en la universidad.
Por Irene León.....8
- III. Informaciones sobre tesinas.....11
- IV. Convocatoria a Becas estudiantiles.....13
- V. Convocatoria a Artículos.....14
- VI. Convocatoria a Congresos.....15
- VII. Repositorio de Bibliografía Digital.....19



Avatares de una “reforma” a espaldas de los actores educativos.

Por Familias por la escuela pública.

Familias por la Escuela Pública es un colectivo de personas aunadas en defensa del derecho a la educación para las y los niños/as y jóvenes de la Ciudad de Buenos Aires. Concebimos a la educación como un derecho humano, de acuerdo con la Constitución Nacional y la Ley Nacional de Educación. Esto es, cada una y uno de los niños, niñas y jóvenes tiene derecho a acceder a la mejor educación pública, gratuita y laica, que sea igualitaria, respetuosa de la diversidad e identidades culturales, que busque revertir las desigualdades sociales y regionales.

En ese sentido, consideramos que el Estado es el responsable de su diseño, implementación y provisión. Por ello, desde agosto de 2017, cuando una treintena de escuelas medias se encontraban tomadas, comenzamos a reclamar información y participación en el marco del debate sobre la reforma impulsada por el Ministerio de Educación, denominada “Secundaria del Futuro”. Nuestras preocupaciones en torno a esta reforma son múltiples.

En primer lugar, en tanto no parte de un diagnóstico de la implementación de la NES ni del sistema educativo de la ciudad, ya hemos empezado a visualizar lo que durante el año pasado aparecía como improvisación. Múltiples escuelas en las que el mobiliario no es apto para las necesidades edilicias y provoca hacinamiento o recorte de vacantes, multiplicación de horas libres por falta de docentes en los cargos o porque las capacitaciones recién comenzaron este año, y una supuestamente novedosa modalidad de evaluación que no está aún definida. Las obras prometidas para inicios de este año todavía están en curso con riesgo para los chicos, durante 10 años sólo construyeron 5 nuevas escuelas generando la falta de vacantes para 10.000 chicos, las becas alimentarias se recortaron y ni siquiera se terminaron los compromisos de la NES. En segundo lugar, nos generan preocupación los supuestos sobre educación, sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, y sobre los sujetos educativos que subyacen a la reforma.



La incorporación de tecnología sin sustento pedagógico; la desvalorización del papel de las y los docentes y su transformación en "couchs"; la depreciación del conocimiento y el razonamiento crítico y el culto a las "capacidades" y el optimismo; y la priorización de una relación entre escuela y trabajo que, como señalara el exministro de educación Bullrich, hace del ministerio de educación una gerencia de recursos humanos, son los rasgos sustantivos de esta reforma que hoy se comienza a implementar en la Ciudad de Buenos Aires pero que subyace al "Plan Maestro", para todo el país. Finalmente, nos preocupa la política de la reforma. Esto es, a quiénes las autoridades ministeriales consideran interlocutores válidos, a quienes persiguen cuando buscan hacer oír su voz reclamando sus derechos, y en qué marcos y con qué reglas de juego acepta el ministerio jugar. Las autoridades ministeriales se sientan cómodas en mesas en las que sus interlocutores son fundaciones empresarias, como "Argentinos por la Educación", fundada por el CEO de Despegar.com, o con empresarios del espectáculo y científicos emprendedores educativos, como Cris Morena. Pero dejan vacías las mesas de diálogo con autoridades educativas, con centros de estudiantes y con madres y padres; cuando las y los estudiantes reclaman, el ministerio genera protocolos persecutorios que deslegitiman la organización política;



y cuando las y los docentes reclaman el cumplimiento de sus derechos, son reprimidos, castigados con descuentos salariales, o directamente no escuchados. Así, las autoridades ministeriales no respetan las reglas de juego democráticas. No responden a los requisitos constitucionales de publicidad de la información de gestión pública, ni siquiera en el marco de las causas judiciales iniciadas el año 2017; no cumplen las obligaciones de participación ciudadana mandadas por la constitución de la Ciudad, no respetan los principios de derechos en su tratamiento de las y los estudiantes, no respetan los derechos de las y los trabajadores.

En el fondo, lo que vemos es un ataque permanente a la escuela pública, que se enmascara en promesas de cartón pintado, que permiten fotos impactantes pero que ocultan una realidad de maltrato y desprecio hacia la escuela pública.

No a la Secundaria (sin) Futuro

No a la UNICABA

No al Plan Maestro

Este texto colectivo lo propuso Valeria Llobet que es docente de las materias: Introducción a los debates de género y sexualidad y Educación y derechos humanos de la UNSAM.

Nota que se basa en el panel realizado en el marco de las carreras de Educación el día 19 de Junio. "¿Qué pasa con la escuela secundaria? Un debate necesario para el contexto actual".



Reflexiones sobre un encuentro y sobre encontrarse fuera de las aulas en la universidad. Por Irene León*

Me es imposible comenzar de algún otro modo este artículo que no sea agradeciendo a la Dirección de las Carreras de Educación de la Escuela de Humanidades de la UNSAM por brindarme la posibilidad de expresarme en carácter de estudiante sobre cuestiones que hacen a la dinámica de la universidad. Continuando de algún modo con las palabras de Micaela Saravi, estudiante que participó en el primer número de esta revista, los estudiantes contábamos con pocos espacios de expresión más o menos formalizados. Por ello, brindo tener este lugar que pone en valor las apreciaciones, reflexiones y construcción de los conocimientos de los estudiantes.

Sobre el encuentro

Para este número, la invitación giró en torno a la escritura de algunas líneas en referencia a una actividad realizada en la universidad el día 19 de junio y que se tituló "¿Qué pasa con la escuela secundaria? Un debate necesario para el contexto actual". Los panelistas fueron Claudia Bracchi, Marcelo Krichesky y Alicia García Tuñón.

Inicialmente, me llamó la atención el nombre que le dieron a este encuentro ya partir de la escucha de la exposición de los miembros del panel me invitaron a la primera reflexión que giró en torno a la pregunta. En este sentido, fue interesante poder visualizar que, siguiendo a Mancovsky (2005), no hubo una intención simplemente de preguntar para obtener una respuesta

única yacabada que, por otro lado, es imposible en el campo de las ciencias sociales. Sino más bien fue una invitación a "poner en pregunta", en el sentido de proponer un tipo de pensamiento que indaga, tensiona y busca mover ideas para motorizar acciones.

Poner en pregunta, en esta ocasión, los devenires históricos de conformación del nivel medio, tanto en CABA como en la provincia de Buenos Aires, en tensión con las reformas que se proponen en la actualidad fue, en la intención de este panel, un modo de visibilizar cuál es la direccionalidad que se intenta dar a la formación de los futuros ciudadanos.

En este sentido, en palabras de Krichesky, parecería ser que estamos asistiendo a un "desmantelamiento del discurso de derechos" que durante los últimos años se venía dando en nuestro país y por tanto deviene la construcción, tal como a firmó Bracchi, "de un futuro para pocos". Se refirieron a una escuela secundaria que venía con aciertos y

errores avanzando en el intento de apropiarse de lo que a firma Lopez (2011) como "el profundo cambio en las reglas de juego que representa para los agentes educativos el paso desde una escuela media que fue concebida para la selección social hacia otra que tiene como fin último la inclusión social y educativa" (p. 247) y que a partir de las reformas actuales se observa un volver a la vieja concepción que, en palabras de la panelista García Tuñón, "forma para un país que sostiene la selección de los estudiantes entre dirigentes y mano de obra".

A partir de las exposiciones de los panelistas que en líneas generales se refirieron a las condiciones laborales y edilicias de las secundarias a partir de las reformas, sumado al análisis de la direccionalidad de las políticas públicas que sustentan esta reforma, como así también la reflexión más de corte conceptual que dio cuenta de los supuestos y concepciones que subyacen en las mismas, es que me atrevo a decir que quienes asistimos a esta charla-debate salimos con algunas certezas de lo que está sucediendo con este nivel en la actualidad a partir de la implementación de las reformas educativas. A la vez se pudieron repensar colectivamente algunas líneas de acción posibles para intentar resistir la "oleada" vertiginosa de cambios que se pretende llevar adelante desde las políticas públicas actuales en educación que no parecieran mostrar un futuro promisorio para todos y todas quienes conformamos nuestra sociedad.



Sobre la importancia de encontrarse puertas afuera de las aulas.

Más allá de las reflexiones que despertaron los panelistas a los asistentes de este encuentro, me interesa expresar la importancia que tiene para nosotros, los estudiantes, tener "a mano" experiencias de este tipo. Digo, estamos muy acostumbrados a ver a nuestros profesores dando sus clases a partir de las bibliografías que eligen, pero son pocas las ocasiones en que podemos verlos en otros espacios dando cuenta de como ponen en juego su saber para interpelar la realidad de nuestros tiempos actuales.

En este sentido, entiendo que estos encuentros dentro de la universidad, pero fuera de clases, son inmensamente significativos para nuestra formación. Hay algo del orden de la pasión y del interés genuino por la transformación real de lo que sucede en nuestra sociedad puertas afuera de la universidad, que despliegan los profesores en estos encuentros. E so es, ciertamente, muy enriquecedor.

Como estudiante, este encuentro entonces operó en dos sentidos: por un lado, la invitación a poner en pregunta, a interpelar la situación actual del nivel medio en nuestro país y a la vez poder revalorizar el conocimiento construido en esta casa de estudios entendiendo que el mismo es un instrumento fundamental, que puesta en acción, puede efectivamente ser motor de un posible cambio social.

Bibliografía

-Mancovsky, V. "Poner en pregunta las prácticas evaluativas de la clase escolar", *Novedades Educativas*. N. 176. Año 17. Agosto 2005.
-Lopez, N (2011) *El desprecio por ese alumno En Escuela, identidad y discriminación / María Bertely Busquets... [et al.]; coordinado por Néstor López*. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IPE-Unesco.

*Irene León es estudiante avanzada de la Licenciatura en Educación de la UNSAM. Es miembro del Comité Académico de Educación.



Banco de Tesinas

(Para consultas retirar en la oficina de la carrera)

1. Título: Concepciones sobre la internacionalización de la educación superior en Argentina: posiciones entre la educación como bien público y su mercantilización. Tesista: Mariana Funes. Tutora: Valeria Pattacini.
2. Título: Coherencia entre lo que pretende enseñar y lo que enseña el docente en el caso del Instituto Privado Diocesano, partiendo de una concepción integral de la educación. Tesista: Ramón Salvador González.
3. Título: ¿Estudiar o trabajar? La identidad juvenil, el estudio y el trabajo de la sociedad argentina en el siglo XXI. Tesista: Paula Gossn. Tutora: Laura Piñero.
4. Título: Cambios curriculares en la Educación del Nivel Inicial. El curriculum como herramienta de cambio. Tesista: Claudia Ortiz. Tutora: Graciela Misirlis.
5. Título: Intervenciones didácticas para atender las necesidades particulares de cada alumno dentro de grupos numerosos. Tesista: María Fernanda Arce. Tutoras: Marisa Bolaña y Mariana Martín.
6. Título: La difusión del conocimiento del campo de la educación argentina en revistas especializadas de Brasil, España y México (2001-2014). Tesista: Guadalupe Velazco. Tutor: Jorge Gorostiaga.
7. Título: Repensando el rol del preceptor, a la luz del nuevo régimen académico. Tesista: Gabriela Alcira Cordero. Tutor: Stella Maris Más Rocha.
8. Título: Las vivencias de estudiantes secundarios sobre la violencia en escuelas en contexto de pobreza urbana y degradación ambiental del Partido de San Martín. Tesista: Agustina Nieves. Tutor: Eduardo Langer.
9. Título: Estilos de liderazgo en equipos de gestión directiva de nivel secundario de dos escuelas católicas. Tesista: Gastón Angeletti. Tutor: Gustavo Mangisch.
10. Título: Una investigación sobre el correlato entre diseños curriculares y textos escolares de ciencias naturales en el segundo ciclo de la escuela primaria. Tesista: Silvia Alejandra Chaparro.
11. Título: Letras como líneas, líneas como puentes. Tesista: Graciela Amabili. Tutora: Stella Maris Muiños de Britos.
12. Título: La producción y difusión del conocimiento del campo de la educación argentina en revistas especializadas de España y México. Tesista: María Elena Parodi. Tutor: Jorge Gorostiaga.
13. Título: La construcción de la conciencia ciudadana y la evaluación como dispositivo pedagógico. Tesista: Carolina Lardizábal. Tutor: César Tello.



14. Título: ¿Fabricar o formar trabajadores? Instructores de CFP frente al mundo del trabajo en el siglo XXI. Tesista: Eva Ester Carro. Tutora: Laura Piñero.
15. Título: Criterios en la evaluación de desempeños de los docentes. Descripción y análisis sobre los cuadernos de actuación profesional en el Nivel Inicial en la CABA. Tesista: María Beatriz López. Tutora: Gabriela Beatriz Orlando.
16. Título: ¿Cómo puedo ayudarte? Impacto de las capacitaciones realizadas por el Equipo docente del Centro Educativo Complementario Malaver Villate. "La escolita" durante el periodo 2011. Tesista: Vanesa Lorena Morales. Tutor: Rosana Sampetro.
17. Título: Virtudes y valores en la educación. Tesista: Leonardo Narciso Montero. Tutor: Alberto Bustamante.
18. Título: Concepciones sobre sexualidad, relaciones de género y educación sexual en docentes de nivel primario de una escuela pública del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Tesista: Natalia Lorena Casagrande. Tutora: Valeria Llobet.
19. Título: Las buenas prácticas de enseñanza de lectura académica en el Nivel Superior. Tesista: Lorena Lucila González. Tutor: Jorge Steiman.
20. Título: ¿Cómo piensan sus clases los alumnos residentes de Profesorado de Educación Primaria? Tesista: Cecilia Herrero. Tutor: Jorge Steiman.
21. Título: El ecosistema de medios y dispositivos de enseñanza en la escuela secundaria. Tesista: Graciela Arias. Tutor: Francisco Albarello.
22. Título: Piedra libre para la alfabetización digital en el Jardín de Infantes. Estudio de caso sobre las representaciones sociales de los docentes y directivos de un Jardín de Infantes del Partido de La Matanza, año 2016, en relación con la alfabetización digital. Tesista: Verónica Inés Riveiro. Tutora: Mónica Pini.

Convocatoria a Becas para Estudiantes

Becas Estímulo a las Vocaciones Científicas (EVC)

Contacto: 54 11 - 4806 - 2269

Página Web: <http://evc.cin.edu.ar/informacion>

Fecha límite: 2 de Julio de 2018

Concurso de Becas Erasmus para Estudiantes

Contacto: https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/contacts_en

Página Web: https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/library/scholarships-catalogue_en

O https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/individuals_es

Fecha límite: Convocatoria permanente

Concurso de becas de Investigación Josefa Emilia Sabor Contacto: becas@bn.gov.ar

Página web: <https://www.bn.gov.ar/noticias/concursos-de-becas-de-investigacion>

Fecha límite: 2 de octubre de 2018

Boletín de Convocatorias Internacionales

<http://noticias.unsam.edu.ar/2018/6/5/boletin-de-convocatorias-internacionales-junio-2018/>

internacionales@unsam.edu.ar

Convocatoria a Artículos

Revista Saberes y prácticas
Contacto: saberesypracticasciife@gmail.com
Página web: <http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticass>
Fecha límite: 31 de agosto de 2018

Revista Cuadernos del ICIC
Contacto: publicacion.icic@gmail.com
Página Web: <http://publicaciones.unpa.edu.ar/index.php/icic>
Fecha Límite: 27 de junio de 2018.

Revista Educação & Realidade.
Contacto: educreal@ufrgs.br
Página Web: http://www.ufrgs.br/edu_realidade/
Fecha Límite: 30 de junio de 2018.

Revista Espacios en Blanco
Contacto: espacios@fch.unicen.edu.ar
Página Web:
<http://www.espaciosenblanco.unicen.edu.ar/>
Fecha límite: convocatoria permanente.

Revista de Educación Polifonías
Contacto:
polifoniasrevistadeeducacion@gmail.com
Página Web:
<http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/>
Fecha límite: convocatoria permanente.



Horizontes Sociológicos
Contacto:
horizontessociologicos@gmail.com
Página Web:
<http://horizontessociologicos.aasociologia.org.ar/>
Fecha límite: convocatoria permanente.

Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación
Contacto:
revistacseducacion@gmail.com
Página Web:
<http://www.revistacseducacion.unr.edu.ar/ojs/index.php/educacion>
Fecha: convocatoria permanente.

Convocatoria a Congresos

Jornadas de Investigación en Antropología Social Santiago Wallace
Contacto: <http://jiassw.com.ar/>
Fecha límite de resúmenes: 29/06/2018
Fecha límite de ponencias: 31/10/2018.
Fecha de realización: 28, 29 y 30/11/2018.
Organiza: Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

I Congreso Internacional de Ciencias de la Educación
Contacto: <https://www.unlar.edu.ar/>
Fecha límite de resúmenes: 30/06/2018
Fecha límite de ponencias: sin fecha.
Fecha de realización: 9 y 10/8/2018
Organiza: Universidad Nacional de La Rioja

V Jornadas Nacionales de Investigación en Ciencias Sociales
Contacto: vjornadas1@gmail.com
Fecha límite de resúmenes: 20/6/2018.
Fecha límite de ponencias: sin fecha
Fecha de realización: 4, 5 y 6/10/2018.
Organiza: Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.
<http://www.fhcs.unp.edu.ar/fcs/mesas/>

Conferencia Regional para América Latina "Libros de texto y medios de enseñanza en los distintos niveles del sistema educativo. Presencias, ausencias, encuentros y desencuentros"
Contacto: iartem-amlat18@unlu.edu.ar
Fecha límite de resúmenes: vencida.
Fecha límite de ponencias: sin fecha.
Fecha de realización: 26, 27 y 28/9/2018.
Organizan: International Association for Research on Textbooks and Educational Media (IARTEM), Universidad de Buenos Aires (UBA) y Universidad Nacional de Luján



VI Seminario Nacional de Investigación Educativa y III Coloquio Iberoamericano de Educación Rural
Contacto: siep@siep.org.pe
Fecha límite de resúmenes: 10/8/2018.
Fecha límite de ponencias: sin fecha
Fecha de realización: 8 a 10/11/2018.
Organiza: SIEP
www.siep.org.pe

VI Simposio Internacional sobre Infancia e Instituciones
Contacto:
coloquiopsicoeduca@flacso.org.ar
Fecha de realización: 12 a 14/11/2018.
Organiza: FLACSO.
<http://psicoanalisisyeducacion.flacso.org.ar/ryd/index.html>

Convocatoria a Congresos

I Jornadas de gestión de políticas culturales.

Contacto:

jornadasdegestioncultural@untref.edu.ar

Fecha límite de resúmenes: vencido

Fecha límite de ponencias: 16/7/18.

Fecha de realización de las jornadas: 7, 8 y 9/11/2018.

Organizan: Licenciatura en Gestión del Arte y la Cultura y Licenciatura en Gestión Cultural de la Universidad Nacional de Mar del Plata.



Simposio Pensar la desigualdad educativa y la constitución de subjetividad.

Contacto:

desigualdadyeducacion@gmail.com

Fecha límite de resúmenes: vencido

Fecha límite de ponencias: vencido

Fecha de realización de las jornadas: 14 a 17/8/2018. Organiza:

<http://cip2018.untref.edu.ar/ins>

Encuentro de Investigaciones en Salud Mental y Derechos Humanos en las infancias y adolescencias.

Contacto: centrodesaludmental@unla.edu.ar

Fecha límite de resúmenes: vencido

Fecha límite de ponencias: sin fecha.

Fecha de realización de las jornadas:

29/6/2018 de 8:30 a 18 hs. Organizan: Grupo de Investigación y Trabajo de Niñez, Derechos Humanos y Salud Mental.

5º Coloquio Internacional Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Colaboración intercultural: servicio, investigación y aprendizajes

Contacto: redesial@untref.edu.ar

Fecha límite de resúmenes: vencido

Fecha límite de ponencias: sin fecha.

II Jornadas sociología UNVM 2018.

Contacto: jornadasdesociologiajuventudes@gmail.com

Fecha límite de resúmenes: vencido

Fecha límite de ponencias: sin fecha.

Fecha de realización de las jornadas: 16 y 17/8/2018. Organizan:

https://docs.google.com/forms/d/1wrFFIWnG6eoUKpsHh_yF2ebYNRZIAyH_A8mXT-doB1E/viewform?edit_requested=true

Congreso: Conferencia Internacional sobre Representaciones Sociales.

Contacto: <https://cirs2018.com/>

Fecha límite de resúmenes: vencido

Fecha límite de entrega de ponencias:

Fecha de realización de las jornadas: 1, 2 y 3 de agosto en Buenos Aires- UB

Organizan: UBA/UNQUI/UB/UNLuján/UNCordoba/ ISPJVG/ Fondation Maison Sciences de l'Homme.

Convocatoria a Congresos

VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía y IV Congreso Nacional y Latinoamericano de la Red Argentina de Posgrados en Educación Superior (REDAPES)

"Innovaciones y continuidades en la Educación Superior".

Contacto: cip2018@untref.edu.ar

<http://cip2018.untref.edu.ar/home>

Fecha límite de resúmenes: vencido

Fecha límite de ponencias: sin fecha.

Fecha de realización de las jornadas: 14 al 17/8/2018. Ciudad de Buenos Aires.

Organizan: SEP, UNTREF y UNESCO



VIII JORNADAS DE HISTORIA DE LA PATAGONIA

Contacto: <http://web.curza.uncoma.edu.ar/cms/8jornadashistpat>

Fecha límite de entrega de resúmenes: vencido

Fecha límite de entrega de ponencias:

Fecha de realización de las jornadas: 24, 25 y 26 de octubre de 2018. Viedma, Río Negro

Organizan: <http://web.curza.uncoma.edu.ar/cms/8jornadashistpat>

VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía. "La Innovación y el futuro de la educación para un mundo plural".

Contacto: <http://untref.edu.ar/uploads/Documentos/Tercera-circular-CIP.pdf>

Fecha límite de entrega de resúmenes: vencido

Fecha límite de entrega de ponencias:

Fecha de realización de las jornadas: 14 al 17 de agosto de 2018. Bs. As.

Organizan: (NIFEDE) –conjuntamente con la Cátedra UNESCO "Educación y Futuro en América Latina. Reformas, cambios e innovaciones"- de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) y la Sociedad Española de Pedagogía, con la cooperación del Ministerio de Educación de la Nación.

Conferencia Regional de América Latina IARTEM 2018

Contacto: iartem-amlat18@unlu.edu.a

Fecha límite de entrega de resúmenes: vencido

Fecha límite de entrega de ponencias:

Fecha de realización de las jornadas: 26 a 28 de septiembre. Bs. As.

Organizan: Iartem. UBA. UNLu. UFPR.

Convocatoria a Congresos

IX Congreso ALAST. "El futuro del trabajo: desigualdades, precariedades y modelos de desarrollo"

Contacto:

http://alast.info/relet_ojs/index.php/relet

Fecha límite de entrega de resúmenes: Aún sin fecha

Fecha límite de entrega de ponencias:

Fecha de realización de las jornadas: 10 al 12 de julio de 2019.

Lugar: Universidad Nacional de Colombia

Auditorio León de Greiff y Edificio de Posgrados en Ciencias Humanas. Rogelio Salmona.

Organizan: ALAST

VI edición de la ReNIJA

Contacto: <http://redjuventudesargentina.com/renijacba2018@gmail.com>

Fecha límite de entrega de resúmenes: vencido

Fecha límite de entrega de ponencias: 15 de agosto.

Fecha de realización de las jornadas:

Córdoba, del 14 al 16 de noviembre 2018.

Organizan: REIJA.

XV Encuentro Nacional de Carreras en Educación y Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales (XV ENCECE).

Contacto: coor.liceducacion@gmail.com

Fecha límite de entrega de resúmenes: vencido

Fecha límite de entrega de ponencias: 29 de junio.

Fecha de realización de las jornadas: 30 y 31 de agosto.

Organizan: Universidad de San Juan. San Juan



IV Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América
Contacto: pedagogiaemancipatoria@gmail.com / <https://pedagogiaemancipatoria.wordpress.com/>

Fecha límite de entrega de resúmenes: vencido

Fecha de realización de las jornadas: 17, 18 y 19 de Septiembre del 2018. Bs. As.

Organizan: Centro Cultural de Cooperación Floreal Gorini.

IX Jornadas Nacionales y II Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado.

Contacto: jornadasformprof2018@gmail.com / <http://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/jnfp/9jnfp>

Fecha límite de entrega de resúmenes: 30 de Junio de 2018

Fecha límite de entrega de ponencias: 10 de Septiembre de 2018.

Fecha de realización de las jornadas: 8 al 10 de noviembre de 2018

Organizan: Facultad de Humanidades / Universidad Nacional de Mar del Plata.



Repositorios de Bibliografía Digital

Catálogo de la Biblioteca de la UNSAM

<http://koha.unsam.edu.ar/>

Textos fundamentales de los 100 años de la Reforma Universitaria (1918-2018)

<https://www.clacso.org.ar/reformadell8/>

Repositorio de Tesis de Maestrías y Doctorado FLACSO

<http://flacso.org.ar/noticias/repositorio-flacsoandes-8/>

Buscador Digital CONICET

<http://ri.conicet.gov.ar/>

Catálogo de la Biblioteca de Filosofía y Letras de la UBA

<http://opac.filo.uba.ar/>



educación@unsam.edu.ar

UNSAM

Escuela de Humanidades