



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

ESCUELA
HUMANIDADES

RICE N° 1
Revista de Información de las Carreras en Educación
Escuela de Humanidades - Universidad Nacional de San Martín
Mayo 2018

La Revista Informativa de las Carreras de Educación de la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín tiene como objetivos:

- 1) Establecer un canal de comunicación con las actividades que se están desarrollando y las que se van a desarrollar en el marco de las carreras de educación.
- 2) Dar a conocer las principales problemáticas conceptuales que están trabajando tanto los estudiantes como los docentes de las carreras de educación de la universidad.
- 3) Dar a conocer las tesinas entregadas, evaluadas y el banco de tesina para su consulta.
- 4) Informar sobre convocatorias a congresos académicos, concursos docentes en el nivel terciario o superior, la publicación de artículos en revistas académicas y de becas de investigación.

Esta revista se irá construyendo con los aportes que toda la comunidad, tanto estudiantes como docentes, vayan enviando. Por favor, pedimos que si tienen información sobre convocatorias de cualquier tipo así como si quieren compartir escritos o tienen propuestas puedan enviarlo a la casilla de las carreras (educacion@unsam.edu.ar o leducacion@unsam.edu.ar) en cualquier momento del mes.

En este primer número de la revista encontramos la siguiente información:

- I. Presentación de la Nueva Dirección de las Carreras de Educación
- II. *La UNiCABA: la visibilización de acciones en el marco de las políticas de “shock”*. Nota del profesor Néstor Pievi en el marco del Panel organizado desde las carreras de educación llamado “Las políticas de formación docente y sus efectos en las instituciones”.
- III. *Entrar en Diálogo*. Nota de la estudiante Micaela Saravi en el marco de la Charla Inaugural de las Carreras de Educación denominada “Una estudiante + un profesor + un montón de historias”.
- IV. Informaciones sobre tesinas entregadas, evaluadas y banco de tesinas.

V. Información de convocatorias a congresos y a artículos científicos

I. Presentación de la Nueva Dirección de las Carreras de Educación

Eduardo Langer es Doctor en Educación por la Universidad de Buenos Aires (UBA), Magister en Ciencias Sociales con mención en Educación (FLACSO) y Lic. en Cs. de la Educación (UBA). Es investigador del CONICET. Se desempeña como director de proyectos de investigación y extensión y como profesor de Sociología de la Educación en la UNSAM. Fue coordinador general de la Feria de Ciencias Humanas y Sociales organizadas por la Escuela de Humanidades en 2016 y 2017.

Gabriela Orlando es Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Luján (UNLU). Actualmente se encuentra en la etapa de evaluación de la tesis correspondiente a la Maestría en Política y Gestión de la Educación (UNLU). Es miembro del Centro de Estudios en Desigualdades, Sujetos e Instituciones (UNSAM). Actualmente se desempeña como jefa de trabajos prácticos en Investigación Educativa en la UNSAM.

Desde la Dirección de las Carreras de Educación nos proponemos como objetivos de corto plazo:

- 1) Realizar un mapa situacional y diagnóstico de las carreras conjuntamente con docentes y estudiantes con el fin de potenciar áreas de trabajo académico y establecer una agenda de prioridades.
- 2) Sostener y fortalecer las tareas de enseñanza en cuanto a condiciones, métodos didácticos y preparación pedagógica de los docentes estableciendo espacios para la articulación de información en coherencia con las actividades docentes.
- 3) Promover la consolidación y articulación de y entre equipos de trabajo en torno a programas, planes, líneas de trabajo o temas de interés.
- 4) Fortalecer las trayectorias académicas de los estudiantes a través del incentivo y creación de espacios de participación en las actividades académicas de formación de grado, en equipos de investigación y tareas de extensión

A su vez, hay otra línea de estrategias que se van a desarrollar como objetivos a mediano y largo plazo:

- 1) Fortalecer la oferta académica actual de las carreras de Educación y ampliarla, a partir del convencimiento de que la educación superior y pública es un derecho humano y un bien público social y también haciéndola visible en el campo.
- 2) Fortalecer la carrera a través de generar espacios de comunicación con otros directores y otras carreras.

- 3) Fortalecer y jerarquizar el plantel docente incentivando la formación académica, en investigación y en extensión.
- 4) Promover y generar espacios de vinculación con instituciones públicas y privadas de la región a través de proyectos de extensión emergentes, múltiples y variados, tanto con el sistema educativo como con otras entidades que fuesen pertinentes al plan de estudio y a la formación de grado que se brinda.
- 5) Articular un diálogo permanente desde las carreras para sostener y profundizar la política de concursos docentes, por áreas académicas, según disciplinas, subdisciplinas, especialidades, áreas y orientación que se decidan en el seno del consejo de escuela y el decanato.
- 6) Sistematizar las principales producciones realizadas que forman parte de las propuestas académicas de la carrera, ya sea al interior de las materias curriculares como en torno a las líneas de investigación y extensión que se sostengan.

Si bien estas son algunas ideas que fuimos construyendo como parte del Plan de Trabajo presentado para las carreras, les pedimos que si tienen sugerencias y/o propuestas nos busquen por la oficina o bien nos manden al correo de las carreras para poder considerarlas (leducacion@unsam.edu.ar).

II. La UNiCABA: la visibilización de acciones en el marco de las políticas de “shock”¹. Por Néstor Pievi²



El 22 de noviembre de 2017, mientras las escuelas secundarias dependientes del Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires se resistían a la implementación de la "escuela secundaria del futuro", la comunidad toda se enteraba por los medios de comunicación que se cerrarían 21 Institutos de Formación Docente y 8 Escuelas Superiores de Educación Artística en la CABA, para crear una Universidad de Formación Docente, denominada posteriormente UNiCABA.

29 instituciones pioneras en la educación argentina, referentes para otras instituciones educativas tanto nacionales como internacionales. El caso del Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V González” es un ejemplo de ello. Con actualmente 17 estudios de grado y 6 estudios de posgrado, el instituto cuenta con aproximadamente 8000 inscriptos y 700 docentes, siendo una de las instituciones más importantes en la formación docente en América Latina. El artículo 3° de los considerandos del Decreto de creación del Instituto en el año 1904 da cuenta de la importancia y especificidad de la formación docente cuando se afirma que,

¹ En el libro *La Doctrina del Shock. El auge del capitalismo del desastre* (2017), la periodista e investigadora canadiense Naomi Klein desarrolla la noción de políticas de shock.

² Nota que se basa en el panel realizado en el marco de las carreras de Educación el día 28 de Mayo de 2018. “La política de formación docente y sus efectos en las instituciones”. *Docente de Psicología Educacional e Investigador de la UNSAM y del Instituto Superior del Profesorado Dr. Joaquín V. González.*

“...para obtener un buen profesor de enseñanza secundaria no basta que este sepa todo lo que debe enseñar ni más de lo que debe enseñar, sino que es necesario que sepa cómo ha de enseñar, porque lo primero puede obtenerse con el estudio individual o en institutos secundarios o universitarios superiores; pero la última condición solo es posible adquirirla en el estudio metódico y experimental de la ciencia de la educación”

En esta línea, cada una de las historias institucionales nos remite a la relevancia de la interacción entre necesidades de la comunidad, desarrollo social y respuestas educativas, permitiendo construir procesos identitarios en el colectivo docente relacionados con instituciones centenarias, prestigiosas, referentes de la formación docente en la República Argentina.

Ahora bien, frente a semejantes referentes de la educación en nuestro país, y ante el proyecto de destrucción de los 29 institutos por parte del Gobierno de la CABA nos preguntamos ¿Quién ha pensado semejante idea dejando de lado y borrando de un plumazo hitos en la historia de la educación argentina? ¿Por qué tomar decisiones que implican destruir saberes, formaciones, trayectorias profesionales? A estas preguntas se agregan muchas otras, sin poder construir respuestas sensatas que den cuenta de una sólida fundamentación por parte del gobierno de la CABA.

El 22 de noviembre de 2017 la angustia, la ansiedad, el miedo, la impotencia, dejaron visibilizar el estado de shock en la comunidad educativa de la CABA. La Imposibilidad de encontrar respuestas a semejante atropello implicó demandar explicaciones a las autoridades ministeriales quienes se mantuvieron herméticas durante semanas.

Cuando hago alusión al estado de shock pretendo hacer referencia a una situación altamente traumática percibida como extremadamente dañina y dolorosa para las personas implicadas. El estado de shock se caracteriza por la imposibilidad de procesar los hechos según las pautas que orientan nuestras acciones en forma habitual, quedando sin respuestas, en un estado de confusión y parálisis.

Aquel día quedamos claramente confundidos y paralizados, sintiéndonos al mismo tiempo violentados, sin poder comprender aquella situación. Violencia por parte de los actores políticos muy distante del cuidado del otro.

Las diferentes acepciones del verbo cuidar hacen alusión a poner diligencia, asistir, procurar la asistencia necesaria para no provocar daño³. Podemos darnos cuenta que el cuidado y la asistencia a lxs ciudadanos, en este caso docentes, no docentes y estudiantes del nivel de educación superior, no está presente en las acciones previstas por el gobierno de la CABA.

³ Carol Gilligan (1982) presenta en *In a different voice* su teoría sobre la “ética del cuidado”, planteando la importancia de las relaciones entre el Yo y el Otro para la sostenibilidad de la vida.

La parálisis e impotencia fruto del atropello duró muy poco en la comunidad educativa. Inmediatamente se transformó en el compromiso de diferentes actores de los 29 institutos superiores quienes comenzaron a construir una red de trabajo conjunto.

Luego de 6 meses de lucha, habiendo logrado la participación de la comunidad académica, de las instituciones de formación docente, de la iglesia, de los sindicatos, de miembros del poder legislativo jurisdiccional y nacional, con clases públicas, movilizaciones, presentaciones judiciales, artículos en los medios, conferencias, etc., el gobierno de la CABA sigue en el mismo lugar que aquel 22 de noviembre de 2017. No ha dado indicios de modificación de su postura ni de su propuesta dando cuenta de un posicionamiento muy alejado de la dinámica propia de los procesos formativos que se llevan a cabo en toda institución de formación docente. Un posicionamiento que no da lugar a la alteridad, centrándose en un arquetipo viril, violento, propio del sistema sexo-genérico patriarcal que resulta fuente de padecimiento, dolor e impotencia.

La angustia, la ansiedad, la incertidumbre, el padecimiento siguen estando presentes en la comunidad educativa. El gobierno logró llevar a cabo su estrategia de shock sin interesarles el daño producido. Mientras seguimos luchando por la defensa de los 29 institutos, la implementación de la “escuela secundaria del futuro” se lleva a cabo sin resistencias ya que todas las energías de la comunidad educativa están puestas en otra lucha. Principio fundamental de las políticas de shock: la distracción y la impotencia al no poder dar respuesta a todos los frentes.

Ahora bien, esta política de shock es parte de las acciones implementadas en otros países. Entonces, ¿A quiénes responde el Gobierno de la CABA? Aquí es donde comienza a abrirse la “caja de Pandora”. Tanto la “escuela secundaria del futuro” como la creación de la UNiCABA forman parte de una misma política educativa transnacional que es implementada por el gobierno actual de la CABA sin titubeos, con impecable obediencia, cuyos pasos a seguir están establecidos como en un recetario, donde los representantes del Ministerio de Educación y de Innovación de la CABA no son ni innovadores ni creadores, sino meros reproductores de marcos referenciales propuestos por organismos internacionales como el Banco Mundial, la OCDE, el FMI, entre otros.

Esta situación nos da la pauta que más que pensar a la educación como derecho, la conciben como inversión empresarial. Por ello la intención de desarrollar políticas educativas enmarcadas en los referenciales de estos organismos transnacionales y en esta línea modificar los perfiles de los profesorado, resulta un punto clave desde tales posicionamientos.

Aunque pareciera formar parte de una trama secreta, las fuentes están al alcance de todos. Quizás en este punto debiéramos preguntarnos ¿Por qué tanta resistencia por parte de algunos actores sociales en la visibilización de aquello que está manifiesto? Basta consultar sitios en internet para tomar contacto con los referenciales que orientan las acciones de estas instituciones transnacionales. Más aún, diferentes artículos periodísticos locales con acceso masivo dan cuenta de los puntos centrales de estas políticas educativas.

Nos queda entonces a cada unx de lxs docentes integrantes de la comunidad académica brindar las herramientas a toda la comunidad educativa para poder desnaturalizar y comprender los procesos que se llevan a cabo en nuestro sistema formador docente. Es necesario visibilizar las valoraciones presentes en los posicionamientos que orientan a los procesos actuales de transformación educativa y preguntarnos ¿cuál es la génesis de tales construcciones? Para terminar quisiera poner el acento en una cita de Philippe Meirieu:

“No basta con enseñar. No basta con dar respuestas. Hay que provocar en los alumnos el deseo de aprender y de formularse preguntas”⁴

⁴ Entrevista realizada por Judith Casal Cervós a Philippe Meirieu CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. Nº373 NOVIEMBRE 2007.

III. *Entrar en Diálogo.* Por Micaela Saravi⁵.



Los estudiantes no estamos acostumbrados a hablar desde plataformas en actos de la universidad y mucho menos a escribir artículos para comunicaciones intra e inter universitarias. Muchas veces sin cuestionarlo entendemos que ese espacio es para otros, para quienes ya están del otro lado.

Además, solemos escribir para un solo receptor: los profesores. Escribimos innumerables trabajos de análisis, investigaciones y exámenes con el mero fin de ser evaluados. Nuestras producciones rara vez se socializan entre estudiantes. De hecho, conocemos muy poco el trabajo de otros compañeros.

⁵ Nota realizada en función de la participación en la Charla Inaugural de las Carreras de Educación en Marzo de 2018 denominada “Una estudiante + un profesor + un montón de historias” dictada por el Prof. Jorge Steiman y la estudiante Micaela Saravi. *Estudiante del último año de la Licenciatura y el Profesorado en Educación; es adscripta en el Seminario “Justicia Educativa y Curriculum”.* micaela.saravi@gmail.com

Por eso, resultan valiosísimos los espacios que visibilizan la mirada de los estudiantes y amplifican su voz, permitiendo que como productores de conocimiento nuestras construcciones circulen, se pongan sobre la mesa y se discutan.

Abrir el diálogo, entre docentes y estudiantes, es asumir lo que sostiene Freire (1970) “*si decir la palabra verdadera, que es praxis, es transformar el mundo, decirla no es privilegio de algunos hombres, sino derecho de todo los hombres*” (p. 98). La afirmación de Freire encierra algunas advertencias. Las palabras pueden ser pronunciadas por todos, no sólo por algunos pocos que quieren adueñarse de ellas. Porque, de lo contrario, si no damos lugar a la multiplicidad de voces, corremos el riesgo de que el palabrerío falso y vacío de sentido silencie y encubra a la palabra verdadera.

Es por eso que quisiera aclarar que las siguientes palabras, escritas por mí (una estudiante), no dicen una verdad absoluta ni imponen un forma única de vivir la universidad. Sino que expresan, un modo, mi modo, de relacionarme con el conocimiento y por ende, con los otros.

Son estas palabras las que me hubiera gustado escuchar hace siete años, cuando puse por primera vez mis pies sobre el tornavías. Pero se hicieron esperar, ya que llegaron recién al final del camino como el producto de un recorrido compartido y peleado a cada paso. Hoy las comparto con ustedes.

Como estudiantes podemos elegir entre al menos dos maneras de atravesar los estudios universitarios.

La primera forma es la de aprender muy bien el “oficio de alumno” (Perrenoud, 2006) pero con ciertas especificidades que hacen al estudiante universitario y así dejar pasar los años sin que nada nos conmueva y que nada nos implique.

Pero hay otra posibilidad y es en la que los animo a embarcarse.

Es la de hacer de esta una experiencia transformadora, tal como la describe Larrosa (2006). Una vivencia movilizante, que nos impulse a cambiar de posición, que nos acerque a otra manera de entender el mundo. Una transformación que no sucede por imposición porque la disponibilidad para el cambio tiene que ser personal.

Quienes pasamos por esta experiencia transformadora, entendemos que el conocimiento no se produce solamente en las altas esferas de la universidad. Lo construimos en cada debate y charla en los pasillos. Porque la clase traspasa las puertas del aula. El saber que construimos circula, y se va con nosotros a nuestros trabajos y a nuestras casas, donde somos investigadores de nuestras prácticas cotidianas.

También entendemos la riqueza de realizar este recorrido en compañía. Nos damos cuenta que lejos de ser una experiencia solitaria, nos necesitamos los unos a los otros para sostenernos. Descubrimos que no solo el profesor enseña, a veces los grandes aprendizajes suceden cuando uno está abierto a escuchar con humildad a quienes están al lado. Esto solo

sucede cuando logramos salir de la retorcida lógica de competencia que está instalada y se profundiza cada vez más en nuestros sistemas educativos.

Los que vivimos la universidad como una experiencia que nos transforma, sentimos algo cuando hablamos, discutimos y leemos sobre educación. Es difícil ponerlo en palabras, pero se siente en el cuerpo. Sentimos nuestra cabeza explotar cuando logramos ver las cosas desde un lugar que nunca habíamos imaginado. Sentimos esperanza en el poder transformador de la educación aún en los panoramas más desolados, porque creemos que allí aún existen grietas y puntos de resistencia.

Y unas tantas veces también sentimos angustia frente a la injusticia y frente a aquello que disfraza la desigualdad. Lo bueno es que la Universidad nos permite sentir juntos. Y cuando estamos juntos esa angustia no nos paraliza, nos moviliza a crear, pensar y soñar colectivamente.

Bibliografía

Freire, P. (1970) Pedagogía del oprimido. Siglo veintiuno.

Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia I. Revista Educación y Pedagogía, 18

Perrenoud, P. (2006). El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar. Editorial Popular.

IV. Informaciones sobre tesinas.

Tesinas Entregadas en Abril/Mayo 2018

1. Miranda Naón, María del Rocío. “¿Cómo utilizamos el saber?”
2. Latxalde, Silvia Amalia. “Familia y escuela: ¿es posible educar en colaboración fomentando una cultura participativa?”
3. Martínez, Ernesto Javier. “Análisis institucional desde el enfoque de la técnica del grupo operativo”.
4. Rey Muzio, Gonzalo M.. “Conocimiento matemático: ¿se descubre o se crea?”
5. Veneziale, Romina. “Inclusión y política educativa en contextos vulnerables: proyecto Primera Infancia del Programa ZAP”

Tesinas evaluadas y aprobadas en mayo 2018

Autora: ARIAS, Graciela.

Tesina: El ecosistema de medios y dispositivos de enseñanza en la escuela secundaria

Tutor de tesina: Albarello, Francisco

Parte del dictamen: “La tesina aborda un tema pertinente y relevante para el ámbito educativo y lo expone con claridad. El recorte del objeto es adecuado e intenta responder a los objetivos de la investigación. El relevamiento de antecedentes es exhaustivo y pertinente, utilizando bibliografía apropiada y actualizada”.

Autora: RIVERO, Verónica Inés

Tesina: Piedra libre para la alfabetización digital en el Jardín de Infantes. Estudio de caso sobre las representaciones sociales de los docentes y directivos de un Jardín de Infantes del Partido de La Matanza, año 2016, en relación con la alfabetización digital.

Parte del Dictamen: “Las conclusiones son muy interesantes, dado que se hace una lectura crítica del fenómeno estudiado, aun teniendo en cuenta que se trata de una serie de entrevistas, pero aún en esa muestra se pueden evidenciar las principales cuestiones que tienen que ver con la inclusión de las tecnologías en la enseñanza, sus subutilizaciones y las dificultades para su introducción que, precisamente, en muchos casos tienen que ver con las representaciones sociales que tienen los docentes sobre ellas”.

Banco de Tesinas disponible para consulta en la oficina de las carreras de Educación (se puede retirar ejemplares y devolverlos en el lapso de 15 días).

- 1. Título:** Concepciones sobre la internacionalización de la educación superior en Argentina: posiciones entre la educación como bien público y su mercantilización. **Tesista:** Mariana Funes. **Tutora:** Valeria Pattacini.
- 2. Título:** Coherencia entre lo que pretende enseñar y lo que enseña el docente en el caso del Instituto Privado Diocesano, partiendo de una concepción integral de la educación. **Tesista:** Ramón Salvador González.
- 3. Título:** ¿Estudiar o trabajar? La identidad juvenil, el estudio y el trabajo de la sociedad argentina en el siglo XXI. **Tesista:** Paula Gossn. **Tutora:** Laura Piñero.
- 4. Título:** Cambios curriculares en la Educación del Nivel Inicial. El curriculum como herramienta de cambio. **Tesista:** Claudia Ortiz. **Tutora:** Graciela Misirlis.
- 5. Título:** Intervenciones didácticas para atender las necesidades particulares de cada alumno dentro de grupos numerosos. **Tesista:** María Fernanda Arce. **Tutoras:** Marisa Bolaña y Mariana Martín.
- 6. Título:** La difusión del conocimiento del campo de la educación argentina en revistas especializadas de Brasil, España y México (2001-2014). **Tesista:** Guadalupe Velazco. **Tutor:** Jorge Gorostiaga.
- 7. Título:** Repensando el rol del preceptor, a la luz del nuevo régimen académico. **Tesista:** Gabriela Alcira Cordero. **Tutor:** Stella Maris Más Rocha.
- 8. Título:** Las vivencias de estudiantes secundarios sobre la violencia en escuelas en contexto de pobreza urbana y degradación ambiental del Partido de San Martín. **Tesista:** Agustina Nievas. **Tutor:** Eduardo Langer.
- 9. Título:** Estilos de liderazgo en equipos de gestión directiva de nivel secundario de dos escuelas católicas. **Tesista:** Gastón Angeletti. **Tutor:** Gustavo Mangisch.
- 10. Título:** Una investigación sobre el correlato entre diseños curriculares y textos escolares de ciencias naturales en el segundo ciclo de la escuela primaria. **Tesista:** Silvia Alejandra Chaparro.
- 11. Título:** Letras como líneas, líneas como puentes. **Tesista:** Graciela Amabili. **Tutora:** Stella Maris Muiños de Britos.
- 12. Título:** La producción y difusión del conocimiento del campo de la educación argentina en revistas especializadas de España y México. **Tesista:** María Elena Parodi. **Tutor:** Jorge Gorostiaga.
- 13. Título:** La construcción de la conciencia ciudadana y la evaluación como dispositivo pedagógico. **Tesista:** Carolina Lardizábal. **Tutor:** César Tello.
- 14. Título:** ¿Fabricar o formar trabajadores? Instructores de CFP frente al mundo del trabajo en el siglo XXI. **Tesista:** Eva Ester Carro. **Tutora:** Laura Piñero.
- 15. Título:** Criterios en la evaluación de desempeños de los docentes. Descripción y análisis sobre los cuadernos de actuación profesional en el Nivel Inicial en la CABA. **Tesista:** María Beatriz López. **Tutora:** Gabriela Beatriz Orlando.

- 16. Título:** ¿Cómo puedo ayudarte? Impacto de las capacitaciones realizadas por el Equipo docente del Centro Educativo Complementario Malaver Villate. "La escuelita" durante el periodo 2011. **Tesista:** Vanesa Lorena Morales. **Tutor:** Rosana Sampedro.
- 17. Título:** Virtudes y valores en la educación. **Tesista:** Leonardo Narciso Montero. **Tutor:** Alberto Bustamante.
- 18. Título:** Concepciones sobre sexualidad, relaciones de género y educación sexual en docentes de nivel primario de una escuela pública del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. **Tesista:** Natalia Lorena Casagrande. **Tutora:** Valeria Llobet.
- 19. Título:** Las buenas prácticas de enseñanza de lectura académica en el Nivel Superior. **Tesista:** Lorena Lucila González. **Tutor:** Jorge Steiman.
- 20. Título:** ¿Cómo piensan sus clases los alumnos residentes de Profesorado de Educación Primaria? **Tesista:** Cecilia Herrero. **Tutor:** Jorge Steiman.
- 21. Título:** El ecosistema de medios y dispositivos de enseñanza en la escuela secundaria. **Tesista:** Graciela Arias. **Tutor:** Francisco Albarello.
- 22. Título:** Piedra libre para la alfabetización digital en el Jardín de Infantes. Estudio de caso sobre las representaciones sociales de los docentes y directivos de un Jardín de Infantes del Partido de La Matanza, año 2016, en relación con la alfabetización digital. **Tesista:** Verónica Inés Rivero. **Tutora:** Mónica Pini.

V. Convocatorias a Congresos - Seminarios

I Jornadas de gestión de políticas culturales.

Contacto: jornadasdegestioncultural@untref.edu.ar

Fecha límite de entrega de resúmenes: 14 de mayo.

Fecha límite de entrega de ponencias: 16 de julio.

Fecha de realización de las jornadas: 7, 8 y 9 de noviembre

Organizan: Licenciatura en Gestión del Arte y la Cultura y Licenciatura en Gestión Cultural de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Simposio Pensar la desigualdad educativa y la constitución de subjetividad.

Contacto: desigualdadyeducacion@gmail.com

Fecha límite de entrega de resúmenes: 10 de mayo

Fecha límite de entrega de ponencias: 15 de Junio

Fecha de realización de las jornadas: 14 a 17 de agosto

Organizan: <http://cip2018.untref.edu.ar/ins>

Encuentro de Investigaciones en Salud Mental y Derechos Humanos en las infancias y adolescencias.

Contacto: centrodesaludmental@unla.edu.ar

Fecha límite de entrega de resúmenes: 27 de mayo

Fecha límite de entrega de ponencias:

Fecha de realización de las jornadas: 29 de Junio de 2018 de 8.30 a 18 hs

Organizan: Grupo de Investigación y Trabajo de Niñez, Derechos Humanos y Salud Mental
<https://goo.gl/forms/Sf5Rd1BzKvjsi5qf2>

II Jornadas sociología UNVM 2018.

Contacto: jornadasdesociologiajuventudes@gmail.com

Fecha límite de entrega de resúmenes: 15 de junio

Fecha límite de entrega de ponencias:

Fecha de realización de las jornadas: 16 y 17 de agosto de 2018

Organizan:

https://docs.google.com/forms/d/1wrFFIWnG6eoUKpsHh_yF2ebYNRZIAyH_A8mXT-doB1E/viewform?edit_requested=true

Congreso: Conferencia Internacional sobre Representaciones Sociales

Contacto: <https://cirs2018.com/>

Fecha límite de entrega de resúmenes: 15 de mayo

Fecha límite de entrega de ponencias:

Fecha de realización de las jornadas: 1, 2 y 3 de agosto en Buenos Aires- UB

Organizan: UBA/UNQUI/UB/UNLuján/ UNCORDOBA/ ISPJVG/ Fondation Maison Sciences de l'Homme.

VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía y IV Congreso Nacional y Latinoamericano de la Red Argentina de Posgrados en Educación Superior (REDAPES) “Innovaciones y continuidades en la Educación Superior”.

Contacto: cip2018@untref.edu.ar

<http://cip2018.untref.edu.ar/home>

Fecha límite de entrega de resúmenes:

Fecha límite de entrega de ponencias:

Fecha de realización de las jornadas: 14 al 17 de agosto de 2018. Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Organizan: Sociedad Española de Pedagogía (SEP) y el Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), en conjunto con la Cátedra UNESCO “Educación y Futuro en América Latina. Reformas, cambios e innovaciones” y con la cooperación del Ministerio de Educación de la Nación.

5º Coloquio Internacional Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Colaboración intercultural: servicio, investigación y aprendizajes

Contacto: redesial@untref.edu.ar

Fecha límite de entrega de resúmenes: 31 de mayo de 2018

Fecha límite de entrega de ponencias:

Fecha de realización de las jornadas: 24 al 26 de octubre de 2018. Buenos Aires

Organizan:

VIII JORNADAS DE HISTORIA DE LA PATAGONIA

Contacto: <http://web.curza.uncoma.edu.ar/cms/8jornadashistpat>

Fecha límite de entrega de resúmenes: 03 de junio de 2018.

Fecha límite de entrega de ponencias:

Fecha de realización de las jornadas: 24, 25 y 26 de octubre de 2018. Viedma, Río Negro

Organizan: <http://web.curza.uncoma.edu.ar/cms/8jornadashistpat>

VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía. “La Innovación y el futuro de la educación para un mundo plural”.

Contacto: <http://untref.edu.ar/uploads/Documentos/Tercera-circular-CIP.pdf>

Fecha límite de entrega de resúmenes: 10 de Mayo

Fecha límite de entrega de ponencias:

Fecha de realización de las jornadas: 14 al 17 de agosto de 2018. Bs. As.

Organizan: (NIFEDE) –conjuntamente con la Cátedra UNESCO “Educación y Futuro en América Latina. Reformas, cambios e innovaciones”- de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) y la Sociedad Española de Pedagogía, con la cooperación del Ministerio de Educación de la Nación.

Conferencia Regional de América Latina IARTEM 2018

Contacto: iartem-amlat18@unlu.edu.a

Fecha límite de entrega de resúmenes: 31 de Mayo

Fecha límite de entrega de ponencias:

Fecha de realización de las jornadas: 26 a 28 de septiembre. Bs. As.

Organizan: Iartem. UBA. UNLu. UFPR.

IX Congreso ALAST. "El futuro del trabajo: desigualdades, precariedades y modelos de desarrollo"

Contacto: http://alast.info/relet_ojs/index.php/relet

Fecha límite de entrega de resúmenes: Aún sin fecha

Fecha límite de entrega de ponencias:

Fecha de realización de las jornadas: 10 al 12 de Julio 2019.

Lugar: Universidad Nacional de Colombia Auditorio León de Greiff y Edificio de Posgrados en Ciencias Humanas Rogelio Salmona.

Organizan: ALAST

VI edición de la ReNIJA

Contacto: <http://redjuventudesargentina.com/renijacba2018@gmail.com>

Fecha límite de entrega de resúmenes: 10 de Junio

Fecha límite de entrega de ponencias: 15 de Agosto.

Fecha de realización de las jornadas: Córdoba, del 14 al 16 de noviembre 2018.

Organizan: REIJA.

XV Encuentro Nacional de Carreras en Educación y Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales (XV ENCECE).

Contacto: coor.liceducacion@gmail.com

Fecha límite de entrega de resúmenes: 31 de Mayo.

Fecha límite de entrega de ponencias: 29 de Junio

Fecha de realización de las jornadas: 30 y 31 de agosto. San Juan.

Organizan: Universidad de San Juan.

XV Encuentro Nacional de Carreras de Ciencias de la Educación

Contacto: coordinacionfce@gmail.com / <https://www.fcedu.uner.edu.ar/?p=25761>

Fecha límite de entrega de resúmenes: 31 de Mayo de 2018

Fecha límite de entrega de ponencias: 29 de Junio de 2018

Fecha de realización de las jornadas: 30 y 31 de Agosto

Organizan: Universidad Nacional de San Juan.

IV Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América

Contacto: pedagogiaemancipatoria@gmail.com /

<https://pedagogiaemancipatoria.wordpress.com/>

Fecha límite de entrega de resúmenes: 8 de Junio de 2018

Fecha límite de entrega de ponencias:

Fecha de realización de las jornadas: 17, 18 y 19 de Septiembre del 2018. Bs. As.

Organizan: Centro Cultural de Cooperación Floreal Gorini

Convocatoria a artículos y concursos:

Revista Saberes y prácticas

Contacto: saberesypracticasciife@gmail.com

Página web: <http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticass>

Fecha límite: 31 de agosto de 2018

Revista Cuadernos del ICIC

Contacto: publicacion.icic@gmail.com

Página Web: <http://publicaciones.unpa.edu.ar/index.php/icic>

Fecha Límite: 27 de junio de 2018.

Revista Educação & Realidade.

Contacto: educreal@ufrgs.br xxx

Página Web: http://www.ufrgs.br/edu_realidade/

Fecha Límite: 30 de junio de 2018.

Revista Espacios en Blanco

Contacto: espacios@fch.unicen.edu.ar

Página Web: <http://www.espaciosenblanco.unicen.edu.ar/>

Fecha límite: convocatoria permanente.

Revista de Educación Polifonías

Contacto: polifoniasrevistadeeducacion@gmail.com

Página Web: <http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/>

Fecha límite: convocatoria permanente.

Horizontes Sociológicos

Contacto: horizontessociologicos@gmail.com

Página Web: <http://horizontessociologicos.aasociologia.org.ar/>

Fecha límite: convocatoria permanente.

Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación

Contacto: revistacseducacion@gmail.com

Página Web: <http://www.revistacseducacion.unr.edu.ar/ojs/index.php/educacion>

Fecha: convocatoria permanente.

Concurso de becas de Investigación Josefa Emilia Sabor

Contacto: becas@bn.gov.ar

Página web: <https://www.bn.gov.ar/noticias/concursos-de-becas-de-investigacion>

Fecha límite: 2 de octubre de 2018